

From November 4th to November 11th of 2023, six undergraduate students and three students enrolled in the full-time faculty training program here at IPUHS participated in the All Together Better Health Conference ATBH XI, an international conference on multidisciplinary collaboration and education held at Qatar University.

This international conference is held every two years and has been hosted in Japan, Australia, Sweden, the UK, Canada, the US, and New Zealand. This was the first time it was held in the Middle East. The theme this time was "Cultivating a Culture of Collaboration: Sharing Pearls of Wisdom," inspired by Qatar's famous pearls. The conference featured several programs, such as the introduction of best practices in interprofessional collaboration in healthcare, various workshops, and interprofessional debates. About 600 participants from 36 countries participated in the event.

The main event for the six undergraduate students was participating in the International Healthcare Team Challenge. Healthcare students from various countries formed teams of about seven to eight members. Each team worked on planning an integrated approach to patients with complex medical needs, with support from a mentor, and presented their plan on the final day of the conference. Our university's students participated in this activity in four separate groups and worked with their respective groups during this activity.



令和5年11月4日～11月11日の日程で国際多職種協働実習が実施されました。今年度の実習では、学部生6名と専任教員養成課程の受講生3名がカタール大学で開催された多職種協働実践および教育の国際会議である All Together Better Health Conference ATBH XI に参加しました。

この国際会議は2年に1度開催され、これまで日本、オーストラリア、スウェーデン、英国、カナダ、アメリカ、ニュージーランドで開催され、今回初めての中東での開催となりました。今回のテーマは、カタールの名産品である真珠に因んで「コラボレーション文化の育成：知恵の真珠の共有 (Sharing Pearls of Wisdom)」で、ヘルスケアに関わる専門職間連携についてのベストプラクティスの紹介やワークショップ、専門職間ディベートなど様々な企画に、36か国から約600人が参加しました。

学部生6名の今回の実習のメインイベントは、International Healthcare Team Challengeへの参加でした。これは学生対象のチャレンジ企画で、各国から参加する医療従事者の学生が7～8人程度のチームを組み、各々のチームがメンターのサポートを受けながら複雑な医療ニーズをもつ患者へのチームアプローチの計画作成に取り組み、会議最終日に計画内容をプレゼンテーションするというものです。本学の学生も4グループに分かれてそれぞれのグループで課題に取り組みました。

Student's Report

Participation report on the 11th All Together Better Health Conference (ATBH) at the International Interprofessional Collaboration in Healthcare Fieldwork

Ayano Ichimura, 4th Year Nursing Student

Before traveling to Qatar, my group members and I conducted online group work. We initially discussed what care could be provided to the patient from the perspective of our respective fields for the patients in the given case and shared our thoughts on the roles of other professions. Eventually, we discussed how to provide multidisciplinary care to the patients in the case and how to address issues beyond individual patient care to create a healthier community.

A memorable experience was being in a city where I could witness cultures not found in Japan. The buildings were artistically shaped, each unique and unlike those in Japan. Public places such as train

国際多職種協働実習における
第11回All Together Better
Health Conference
(ATBH)参加報告

看護学科4年生 市村彩乃

同じグループメンバーの方たちとは、カタールへ行く前からオンライン上でグループワークを行っていました。ひとつの事例について最初は自分たちが専門として学んでいる職種でどのようなケアができるのか意見を出し、他職種の役割についても考えを共有しながら考えをまとめていきました。最終的には、事例の中の患者さんに対して、多職種でどのようなケアを提供していくのか、また個々の患者のケアを超え、より健康な地域社会に向けてどのように課題に対処するかの2点を話し合いました。

印象に残っている体験としては、どこへ行っても日本にない文化を目にすることができる街であったことです。ビルはどれも日本にないような芸術的な形をしていて一つとして同じようなビルはありませんでした。電車やバス、大学の出入り口などが男女別となっており、日常の中で性別の違いをより強く感じる事が多くありました。また、金曜が休日であるカタールでは、公共交通機関や商業施設がお休みであること、決まった時間にお祈りがあることなど日本にはない光景を目にすることが本当に多かったです。

これまでは大学や実習先での病院などの場で多職種連携を学んできましたが、今回の実習を通して、世界での多職種連携の捉え方、考えなどが少しイメージできたと思います。加えて、英語でコミュニケーションをとることの重要性も痛感しました。最初は英語が全く話せず、自分から言葉を発することが難しかったのですが、グループメンバーの支えがあり自分のできる限りの英語とボディランゲージを活用することで、積極性を向上させることができたように感じます。日本語以外で医療に関する学びを経験したことがなかったのも、とても貴重な経験になりました。今回の経験は、英語を話すだけでなく、これからの臨床の場でも生かせるコミュニケーション技術や積極性を身につけられたと感じます。

看護学科4年生 飯田彩希

学会で参加したチームチャレンジでは、カタールやイギリスなどの他国の学生と一緒にチームを組み、ケア計画を発表しました。そのため、メンバーとは国・職種・年齢・文化・価値観がバラバラでしたが、“患者を第一に考える”、“患者に合った医療を提供する”ということは共通していました。メンバー間では、患者の情報で気になること・わからないことがある場合はすぐに質問をして解決したり、自分自身の職種の役割・意見を述べると同時に、他職種の役割や意見を聞いて論議したりしました。また、国によって制度や職種の仕事内容が少し異なっているにもかかわらず、患者のためのケアを提供するために各国の良いところを合わせてケアを考えたことから、メンバー同士が尊重し合い、対等な会話ができると、患者を第一に考えた質の高いケアを実現させることができたと学びました。

そして、常にグローバルな交流を体験することができたので、英語を学ぶ意欲が高まりました。

stations, buses, and university entrances were gender-segregated, making me more aware of gender differences in daily life. In Qatar, where Friday is a holiday, public transport and commercial facilities were closed, and there were designated prayer times, all of which were sights not seen in Japan.

Until now, I have learned about interprofessional collaboration in universities and hospitals, but this practice allowed me to get a glimpse of how it is perceived and approached globally. Additionally, I felt the importance of communicating in English. Initially, I could hardly speak English and found it difficult to initiate conversations, but with the support of my group members, I was able to improve my proactiveness by utilizing my limited English and body language. Having never experienced learning about healthcare in a language other than Japanese, this was a valuable experience. I feel that this experience has equipped me with communication skills and proactiveness that can be applied not only when speaking English but also in future clinical settings.



Saki Iida, 4th Year Nursing Student

In the Team Challenge at the conference, I was part of a team with students from other countries, such as Qatar and the UK, where we presented a care plan. Despite differences in nationality, profession, age, culture, and values among the members, we all shared the common goals of putting the patient first and providing



care tailored to the patient. We actively questioned each other about concerns or uncertainties regarding the patient's information, expressed our own professional roles and opinions, and discussed the roles and opinions of other professions. Even though there were slight differences in systems and job content across countries, we learned that by combining the strengths of each country, we could provide high-quality care centered on the patient, as long as team members respected and communicated with each other as equals.

Additionally, the constant opportunity for global interaction increased my motivation to learn English. I enjoyed the ability to communicate to some extent using non-verbal cues such as gestures and facial expressions, but I found it challenging to discuss medical topics non-verbally. I experienced frustration when I couldn't understand what others were saying or couldn't express what I wanted to say. Therefore, I want to learn English as a means to interact more smoothly with more people and to play a more active role in team medicine with other countries. As I expect to encounter many foreign pregnant women in my future work as a midwife, I aim to expand my role as a midwife who can provide smooth communication and care in English while utilizing non-verbal communication.

ジェスチャーや表情などの非言語を活用することによって、ある程度のコミュニケーションをとることができ、意思疎通できる楽しさを感じましたが、医療に関する内容は非言語的コミュニケーションではとても難しく、相手の話を聞き取れないもどかしさや、話したいことがあるのに伝えられないもどかしさを感じました。そのため、より多くの人とスムーズに交流し、他国とのチーム医療でももっと活躍するための手段として英語を学んで行きたいです。また、私が今後助産師として働いていく中で、外国人妊婦と関わる機会が多くなると考えられるため、非言語的コミュニケーションを活用しながら、英語によるスムーズなコミュニケーションやケアができる助産師として活躍の場を広げていきたいです。



Ryota Funakubo, 2nd Year Physical Therapy Student

This was my first time traveling abroad for International Interprofessional Collaboration in Healthcare Fieldwork, and I was very anxious, but it turned out to be a very meaningful experience for my future.

In Qatar, I felt the difference from Japan in various things, from the food to the buildings. I had the chance to try foods I couldn't normally eat, see modern buildings in the city traditional design techniques that combined traditional and modern architectures. There were also markets that served as places of relaxation for the locals.



At the conference, I experienced situations that I couldn't have in regular school classes, such as presenting in English in a multinational group and observing poster presentations. During online meetings with people from my same group, we had to meet late at night due to time differences with

other countries, and it was a struggle to communicate in English while fighting off sleep.

理学療法学科2年生 舟久保亮太

今回の国際多職種協働実習では、自分自身海外への渡航が初めてでとても不安なところがたくさんありましたが、とても有意義で今後の自分の為になる実習になりました。

カタールでは、食生活から建物までいろんな部分で日本との違いを実感しました。普段では食べることのできない食べ物や近代的なビルが立ち並び都市部、歴史のある伝統的な技術と現代の建築技術を融合させたような建物、さらには観光地であるとともに現地の人たちの憩いの場所となっている市場があったりしてとても新鮮な体験をすることができました。

学会内では、英語でのグループ発表やポスター発表の見学など普段の学校での授業では体験することができない貴重な経験をしました。同じグループの人たちとのオンラインでのミーティングでは、日本とそれ以外の国との時差の都合で深夜の時間帯にミーティングをすることになり、眠気と英語のコミュニケーションと戦いながら行ったのでとても苦労しました。そして、常にグローバルな交流を体験することができたので、英語を学ぶ意欲が高まりました。

しかし、英語で喋っていることが聞き取ることができなかったり、こちらから話すときにうまく相手に伝えることができなかったりする場面が数多く精神的につらいことが多々ありました。今後日本語が母国語ではない患者や医療関係者の人と出会うことがあるかもしれません。そのような状況にも対応できるように、英語のリスニング能力や単語力、ハンドジェスチャーを用いて言いたいことや伝えたいことを相手に伝える力をつけていけるようにしたいと思いました。

理学療法学科2年生 堀江拓人

私は海外の医療専門職を目指す学生とのグループ活動や、各国の多職種協働の取り組みなどを学ぶために国際多職種共同実習 I に参加しました。

出席したカタール開催の学会 (All Together Better Health XI) では、主に Interprofessional Team Challenge やポスターセッション・プレゼンテーションの見学を行いました。Team Challenge はグループごとに各国の学生が脳卒中の患者やその家族に対してさまざまな職からどのようにアプローチをするかを話し合い、まとめた内容の発表を行いました。そのほかにも、学会主催のカタール観光ツアーへ参加しました。

グループワークでははじめはコミュニケーションを取れず大変でしたが、メンバーが私の英語力に合わせて話してくれたり、ジェスチャーや翻訳アプリなどを用いることで徐々に慣れていって、最後にはお互いの趣味や出身国のことを話すなど雑談を楽しむことができました。学会終了後にはグループメンバーとカタール随一のショッピングモールへ遊びにも行きました。

今回の実習を通して、お互いに伝えようとする意志があればたとえ言語の壁があってもコミュニケーションは取れるということを知ることができました。Team Challenge はチームの仲間と同じ目標に向かって協力しようという他職種連携そのもので、積極的にコミュニケーションを取ろうとする姿勢が重要なのだと感じました。これから理学療法士として働いていくときに、初めて会う相手でも同じ目的を持った専門職同士が互いをリスペクトして協力すれば連携は取れるのだと思いました。

国際多職種共同実習 I への参加は、海外の人とコミュニケーションをとったり、日本とは異なる文化に実際に触れることのできる貴重な機会になりました。体験するすべてが新鮮で、自分の知見を広げることができたと感じています。悩んでいる方はぜひ参加することをお勧めします。

The biggest challenge I faced during this practice was the difficulty of language communication with people from other countries. There were many opportunities to use English during the student program at the

conference and while living in Qatar. However, there were many challenging moments when I couldn't understand what was being said in English or couldn't convey my message properly. In the future, I may encounter patients or medical professionals whose native language is not Japanese. I want to improve my English listening skills, vocabulary, and the ability to convey my thoughts and messages using gestures so that I will be able to handle such situations.

Takuto Horie, 2nd Year Physical Therapy Student

I participated in an international interprofessional collaboration event with medical students from various countries.

At the conference in Qatar, I mainly observed the Interprofessional Team Challenge, poster sessions, and presentations. The Team Challenge involved discussing and presenting approaches to stroke patients and their families from various professional perspectives. I also joined a sightseeing tour of Qatar organized by the conference.

In the beginning, it was difficult to communicate in the group work, but gradually I got used to it by using gestures and translation apps, and eventually, I enjoyed casual conversations about hobbies and home countries. After the conference, I even went to Qatar's largest shopping mall with my group members.

This practice taught me that communication is possible even with language barriers if there is a will to convey messages. The Team Challenge showed me that an attitude of actively communicating and cooperating with team members is important for interprofessional collaboration. As I work as a physical therapist in the future, I believe that cooperation is possible among professionals with different expertise if we respect each other and work towards the same goal.

Participating in this practice was a valuable opportunity to communicate with people from abroad and experience different cultures. Everything I experienced was fresh and expanded my knowledge. I highly recommend participating to those who are considering it.



Minori Takasu, Trainee for Certification Seminar for Vocational Teachers

I participated in the ATBH conference competition. The theme of the competition was to promote and cultivate the education and joint practice of health improvement and interprofessional collaboration as a culture. I participated in a break between the teaching practice and lectures of the full-time faculty training course I am attending.

It was a great experience to have my poster displayed at the venue, which was both exciting and humbling. I was the only participant from Japan in the art competition, with other participants being medical professionals, educators, and students from the Middle East, including Qatar, Europe, the United States, and Australia. The different perspectives on interprofessional collaboration and the social and cultural backgrounds of each country were fascinating. For example, a pharmacist depicted the daily collaboration during the COVID-19 pandemic with a syringe and a person, while my artwork represented the daily life of a Japanese long-term care facility from a nurse's perspective, with a patient undergoing rehabilitation surrounded and empowered by a multidisciplinary team. It was a valuable experience to exchange opinions about the works of art and promote interprofessional collaboration education as a working environment. Additionally, attending lectures and poster presentations provided valuable new perspectives on interprofessional collaboration.

Moreover, I had the opportunity to experience the Muslim society of Qatar firsthand, not just in terms of knowledge. The kindness of the faculty and students at Qatar University was much appreciated. I could feel the students' emotions through their armbands, even without them speaking, amidst the tense global situation. Experiencing Middle Eastern culture through food, clothing, religion, and architecture, hearing the call to prayer (Azan) echo across the calm sea and skyscrapers before dawn, getting lost in the large symmetrical building of Qatar University with separate entrances for men and women, having brief conversations with foreign workers in the prayer space, and observing the signs and etiquette for gender segregation were all important experiences that taught me the importance of understanding through all five senses.

I hope to make use of all these experiences in the future.



専任教員養成講習会受講生 高須みのり

私はATBHカンファレンスのアート・コンペティションに参加しました。コンペティションのテーマは、健康と福祉の向上・多職種連携の教育・共同実践を文化として育成促進することでした。受講中の専任教員講習会の教員実習と講義受講の合間をぬっての参加となりました。

エントリーされ会場にポスター展示させて頂いたのは、嬉しさと共に身の引き締まる良い経験でした。日本からアート・コンペの参加は私のみで、他はカタールをはじめとした中東諸国・欧州・米国・豪州からの医療系のプロフェッショナルと教員及び学生が参加されていました。多職種連携の考え方や各国の社会・文化の背景が様々で、視点の違いが興味深かったです。例えば薬剤師の、covid19の猛威に多職種連携した日々をワクチンのシリンジと人物で表現、私は看護師の視点で日本の老健施設の日常を、リハビリする患者を多職種が取り巻きエンパワーする表現の作品です。作品について意見交換し、多職種連携教育を文化として促進させる貴重な経験でした。他に講演会やポスター発表の聴講など、多職種連携について新たな視点を得る貴重な経験となりました。

また知識だけでなく、具体的にカタール国のムスリム社会を経験できました。カタール大学の教職員・学生皆様の親切が有り難かったです。切羽詰まる世界情勢を、学生が語らずとも腕章に思いを込めているのを感じました。中東文化を食事や衣服・宗教や建築などを通して体験できたこと、夜明け前の超高層ビル群と凪いだ海にアザーンの祈りが遠く響き渡ること、カタール大学の左右対称で入口が男女で違う大きな建築で迷った事、祈りスペースの国外から来られた労働者の方々と束の間の会話、男女別のサイン標識や作法など、その場に身を置き五感で知ることの大切さが分かりました。

全ての経験を、今後も生かしていきたいと思います。



Photos from ATBH official SNS.