

看護学科 カリキュラムマップ（令和2年度以前入学生用）

DP コース名	ディプロマポリシー（全学）					ディプロマポリシー（看護学科）				
	高い倫理観	探究心と向上心による自己研鑽能力	他者との協働能力	論理的思考に基づく研究的態度	専門職としての自己成長能力	看護の基本概念（人間・環境・健康・看護）に関する能力	グローバルな視点に基づく多文化理解に関する能力	ライフサイクルや健康レベルに応じた看護に関する能力	個人や集団、地域における看護に関する能力	エビデンスに基づく看護に関する能力
基礎科学	○	◎	○	◎	◎	◎				○
コミュニケーション	○	◎	◎	○	◎		◎	○		
人間形成	◎	◎	○	◎	○		○		◎	
人間の理解と看護の基盤	◎	○	○	◎	○	◎	○	○	○	○
看護実践の基盤	○	○			◎	◎		○	◎	◎
健康障害と看護		○			○	◎		○		◎
ライフサイクルに共通する看護	○				○	○		◎	○	○
ライフステージの看護	○				○	○		◎		○
地域社会の健康と看護			○	○	○	○		○	◎	○
総合応用看護	◎	○	○	◎	◎	◎		○		○
IPE	○	○	◎		○	◎	○	○		

◎：大いに該当，○：該当

看護学科 カリキュラムマップ（令和3年度以降入学生用）

DP コース名	ディプロマポリシー（全学）					ディプロマポリシー（看護学科）				
	高い倫理観	探究心と向上心による自己研鑽能力	他者との協働能力	論理的思考に基づく研究的態度	専門職としての自己成長能力	看護の基本概念（人間・環境・健康・看護）に関する能力	グローバルな視点に基づく多文化理解に関する能力	ライフサイクルや健康レベルに応じた看護に関する能力	個人や集団、地域における看護に関する能力	エビデンスに基づく看護に関する能力
基礎科学	○	◎	○	◎	◎	◎				○
コミュニケーション	○	◎	◎	○	◎		◎	○		
人間形成	◎	◎	○	◎	○		○		◎	
看護学の基盤	◎	○	○	◎	○	◎	○	○	○	○
看護実践の基盤	○	○			◎	◎		○	◎	◎
健康障害と看護		○			○	◎		○		◎
ライフサイクルに共通する看護	○				○	○		◎	○	○
ライフステージの看護	○				○	○		◎		○
多様な場における看護実践			○	○	○	○	○	○	◎	○
公衆衛生における看護実践	○		○	○	◎	○		○	◎	○
総合応用看護	◎	○	○	◎	◎	◎		○		○
IPE	○	○	◎		○	◎	○	○		

◎：大いに該当，○：該当

理学療法学科 カリキュラムマップ（平成31年度以前入学生用）

DP コース名	ディプロマポリシー（全学）					ディプロマポリシー（理学療法学科）				
	高い倫理観	探究心と向上心による自己研鑽能力	他者との協働能力	論理的思考に基づく研究的態度	専門職としての自己成長能力	機能－動作－環境の相互作用から生じる機能状態に関する能力	治療的および専門的人間関係に関する能力	理学療法の過程に関する能力	基礎的なリーズニングに基づく行動に関する能力	保健・医療・福祉の文脈における理学療法の役割に関する能力
基礎科学	○	◎	○	◎	◎					
コミュニケーション	○	◎	◎	○	◎		○			
人間形成	◎	◎	○	◎	○					
人体システム						◎			○	
基礎保健医療	○		○			◎	○	○		◎
基礎理学療法	○			○	○	◎	◎	○		
理学療法評価						◎	○	○	○	
系統別障害						◎		○	◎	
年代別障害						◎		○	◎	
理学療法治療技術	○		○			○	○	◎	○	
地域理学療法			○					○		◎
総合応用理学療法	○			◎	◎	○	○		○	
I P E			◎		○					○

◎：大いに該当，○：該当

理学療法学科 カリキュラムマップ（令和2年度以降入学生用）

DP コース名	ディプロマポリシー（全学）					ディプロマポリシー（理学療法学科）				
	高い倫理観	探究心と向上心による自己研鑽能力	他者との協働能力	論理的思考に基づく研究的態度	専門職としての自己成長能力	機能－動作－環境の相互作用から生じる機能状態に関する能力	治療的および専門的人間関係に関する能力	理学療法の過程に関する能力	基礎的なリーズニングに基づく行動に関する能力	保健・医療・福祉の文脈における理学療法の役割に関する能力
基礎科学	○	◎	○	◎	◎					
コミュニケーション	○	◎	◎	○	◎		○			
人間形成	◎	◎	○	◎	○					
人体システム						◎			○	
基礎保健医療	○		○			◎	○	○		◎
基礎理学療法	○			○	○	◎	◎	○		
理学療法評価						○	○	◎	○	
急性期理学療法						○		○	◎	
障害別理学療法						◎		○	◎	
生活期理学療法			○					○		◎
理学療法総合応用	○			◎	◎	○	○	○	○	
I P E			◎		○					○

◎：大いに該当，○：該当

作業療法学科 カリキュラムマップ（平成31年度以前入学生用）

DP コース名	ディプロマポリシー（全学）					ディプロマポリシー（作業療法学科）				
	高い倫理観	探究心と向上心による自己研鑽能力	他者との協働能力	論理的思考に基づく研究的態度	専門職としての自己成長能力	人間－作業－環境の関係と、健康への影響に関する能力	治療的および専門的人間関係に関する能力	作業療法の治療・介入過程に関する能力	治療・介入における専門的理由づけと実践に関する能力	専門的実践の背景と将来展望に関する能力
基礎科学	○	◎	○	◎	◎		○	○	○	
コミュニケーション	○	◎	◎	○	◎		○			
人間形成	◎	◎	○	◎	○	○	○	○	○	○
人間の理解と健康		○		○	○	○	○	○	○	○
作業科学	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	○	◎	◎
総合作業療法	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎
身体障害	○	○			◎	○	○	◎	◎	◎
精神・認知障害	◎	○	○	◎	○	◎	◎	○	◎	○
年代別障害	○	○	○		○	◎	◎	◎	◎	◎
地域支援		○	◎		○	◎	◎	○	◎	○
総合応用	○	◎	○	◎	◎	○	○	○	○	◎
I P E	○	○	◎		◎	○	○	○	◎	◎

◎：大いに該当，○：該当

作業療法学科 カリキュラムマップ（令和2年度以降入学生用）

DP コース名	ディプロマポリシー（全学）					ディプロマポリシー（作業療法学科）				
	高い倫理観	探究心と向上心による自己研鑽能力	他者との協働能力	論理的思考に基づく研究的態度	専門職としての自己成長能力	人間－作業－環境の関係と、健康への影響に関する能力	治療的および専門的人間関係に関する能力	作業療法の治療・介入過程に関する能力	治療・介入における専門的理由づけと実践に関する能力	専門的実践の背景と将来展望に関する能力
基礎科学	○	◎	○	◎	◎		○	○	○	
コミュニケーション	○	◎	◎	○	◎		○			
人間形成	◎	◎	○	◎	○	○	○	○	○	○
人間の理解と健康		○		○	○	○		○	○	
作業科学	○	◎	◎	○	◎	◎	◎	○	◎	◎
総合作業療法	◎	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎
身体障害	○	○			◎	○	○	◎	◎	◎
精神・認知障害	◎	○	○	◎	○	◎	◎	○	◎	○
年代別障害	○	○	○		○	◎	◎	◎	◎	◎
地域支援		○	◎		○	◎	◎	○	◎	○
総合応用	○	◎	○	◎	◎	○	○	○	○	◎
I P E	○	○	◎		◎	○	○	○	◎	◎

◎：大いに該当，○：該当

放射線技術科学科 カリキュラムマップ（令和3年度入学生用）

DP コース名	ディプロマポリシー（全学）					ディプロマポリシー（放射線技術科学科）					
	高い倫理観	探究心と向上心 による自己研鑽 能力	他者との協働 能力	論理的思考に基 づく研究的態度	専門職としての 自己成長能力	撮影技術と画像 診断技術に関す る能力	放射性医薬品と 核医学検査技術 に関する能力	医療画像情報シ ステムと処理技 術に関する能力	がんの放射線治 療と照射技術に 関する能力	放射線防護技術 と品質管理に関 する能力	医療安全と一時 救命処置技術に 関する能力
基礎科学	○	◎	○	◎	◎	○	○	○	○	○	○
コミュニケーション	○	◎	◎	○	◎	○	○	○	○	○	○
人間形成	◎	◎	○	◎	○					○	○
医療の基礎	◎	○		○	○	○	○	○	○	○	○
基礎理工学	○	○		◎	○	○	○	○	○	○	○
画像診断技術	○	○	○	○	○	◎					○
核医学検査技術学	○	○	○	○	○		◎				○
医用画像情報	○	○	○	○	○			◎			○
放射線治療	○	○	○	○	○				◎		○
放射線の安全利用	○	○	○	○	○					◎	○
総合応用	◎	○	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
I P E	◎	○	◎	○	◎	○	○	○	○	○	◎

◎：大いに該当，○：該当